

# Storia ed educazione alla cittadinanza

Competenze	Abilità	Conoscenze I e II anno	Conoscenze III anno	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
	<b>Uso delle fonti</b> Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.	Il lavoro dello storico L'eredità del mondo antico Dall'Impero romano alla trasformazione dell'Occidente La fondazione del mondo medievale in Europa	L'apogeo dell'Europa La società di massa	Problematizzare e tematizzare; formulare ipotesi; ricercare fonti e documenti; utilizzare testi storici e storiografici; analizzare le fonti; raccogliere le informazioni; verificare ipotesi; produrre un testo
Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà	<b>Organizzazione delle informazioni</b> Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.	Il Medioevo dal X al XII secolo: una nuova società Poteri ed istituzioni tra XII e XIII secolo La crisi del Medioevo	Il mondo in guerra L'età dei totalitarismi L'epoca del bipolarismo La società postindustriale	Conoscere la funzione di: musei, archivi, biblioteche, monumenti, centri storici Riconoscere le componenti delle società organizzate; strutture delle civiltà (Vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie); Economia; Organizzazione sociale; Organizzazione politica e istituzionale; Religione; Cultura)
Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società	Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.	La divisione religiosa dell'Europa Stato e territorio nell'Europa moderna Le grandi scoperte e gli imperi coloniali	La fine del mondo diviso Scenari rivolti al futuro	Riconoscere i concetti correlati alla Vita materiale: economia di sussistenza, nicchia ecologica, ecc. Economia: agricoltura, industria, commercio, baratto, moneta ecc. Organizzazione sociale: famiglia, tribù, clan, villaggio, città ... divisione del lavoro, classe sociale, lotta di classe, ecc.
Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.	<b>Strumenti concettuali</b> Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi	Economia, società e cultura nell'Europa moderna Vita materiale, riforme e cultura nel Settecento La prima rivoluzione industriale	Diritti umani Diritti dei lavoratori La scuola italiana ieri e oggi Valori, convivenza e pace Solidarietà e volontariato Nazione, nazionalità, nazionalismo Razzismo Immigrazione ed emigrazione Multiculturalità La costituzione della repubblica italiana: come è nata, come è fatta I principi fondamentali della costituzione Il parlamento: camera e senato della repubblica	Organizzazione politica e istituzionale: monarchia, impero, stato, repubblica, democrazia, imperialismo ecc. – diritto, legge, costituzione, ecc. Religione: monoteismo, politeismo, ecc. Cultura: cultura orale e cultura scritta ecc.
		L'Europa delle rivoluzioni		Linguaggio specifico
		L'affermazione dello stato-nazione		Operare secondo processi fondamentali – collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, le componenti dell'organizzazione della società, grandi eventi e macrotrasformazioni relativi a: Storia italiana: i momenti fondamentali della storia italiana dalle forme

ecologici, interculturali e di convivenza civile.

**Produzione scritta e orale**

Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali

Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

Industrializzazione e sviluppo nel XIX secolo

*Diritti e doveri*

*Convenzione dei diritti del fanciullo*

*Gli aspetti familiari e la famiglia nel diritto italiano*

*Gli enti pubblici territoriali: il*

*comune, la provincia e la regione*

*Forme di Stato e forme di governo*

*Stato e istituzioni: monarchia e repubblica*

*Sistema unitario, federale, regionale*

*Diritto di voto*

*Sistemi elettorali*

di insediamento alle forme di potere medievali, alla formazione dello stato unitario, alla formazione della Repubblica.

Storia dell'Europa Storia mondiale (dalla preistoria alla civilizzazione neolitica, alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione)

Storia locale: i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio

Conoscere e utilizzare concetti storiografici: evento, permanenza, contesto, processo, fatto storico, problema storiografico, rivoluzione, eventi/personaggi cesura ...

Concetti interpretativi :classe sociale, nicchia ecologica, lunga durata ....

Concetti storici :umanesimo, borghesia, neocolonialismo, globalizzazione ...